**Мастер-класс по теме «Не бывает ошибок, бывают уроки»**

**Авторы: Кирьянова Елена Геннадьевна (учитель начальных классов),**

**Комурзоев Тимур Алиханович (учитель музыки)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Действия учеников |
| СЛАЙД №1  **«Не бывает ошибок, бывают уроки…»**  - Добрый день, уважаемые коллеги.  - Что означает фраза, представленная вашему вниманию на слайде?  - Поэтому, не надо бояться рисковать.  - Посетив наш мастер – класс, мы совместной деятельностью, достигнем положительного результата в работе. | Процесс проб и ошибок всегда ведёт к положительному результату. |
| СЛАЙД №2  **Кто я? Учитель начальной школы или классный руководитель?**  Старший методист, советник директора по воспитательной работе – универсальные специалисты по реализации программы воспитательной работы. А реализовывает?  Колоссальная перегрузка идёт на учителя. Надо найти правильное решение.  Я его нашла: воспитание должно уйти в урок. |  |
| СЛАЙД №3 |  |
| - Где купить путёвку в детство?  - Сегодня мы вам предоставляем такую возможность – побыть детьми, учениками 2 класса. |  |
| СЛАЙД №4  -Приглашем на урок.  О, сколько нам открытий чудных…..  Готовит просвещенья дух.  - Это открытие сделаете вы – определите тему урока. |  |
| СЛАЙД №5 |  |
| - Что вы видите на экране?  - Вы сейчас стоите около такого указателя.  -О чём вы думаете?  - О какой стране пойдет речь на уроке, вы узнаете через ряд выполненных вами заданий.  - Пока эта страна для нас обозначена, как «страна –загадка» и название находится внутри воздушного шарика. | - Указатель со странами.  (какое направление выбрать, в какую страну совершить путешествие, какую выбрать……)  C:\Users\elena\Desktop\На семинар 01.03\1709040763910.jpeg |
| **ШАРИК** |  |
| - Ребята, сейчас вы будете работать в паре. | - Ученики сидят в паре. |
| - На вашем рабочем столе лежат:  - контур «страны – загадки»;  - контурная карта и политическая карта мира, *без названия стран. Все объекты разного масштаба;*  - рабочий лист с инструкцией;  - «чек-лист»;  - цветные карандаши, стирательная резинка. | - Рассматривают:  - контур «Страны – загадки»  - контурную карту и политическую карту мира;  -рабочий лист с инструкцией;  - «Чек – лист»;  - цветные карандаши, стирательная резинкуа |
| СЛАЙД №6  ИНСТРУКЦИЯ |  |
| - Выполните последовательно в паре задания рабочего листа.  - Заполните «Чек – лист» | - Берут в руки и рассматривают политическую карту Мира.  - Накладывают «страну-загадку» на карту. Перемещая палетку, определяют место положения «страны – загадки» на этой карте.  - Соотносят с контурной картой место положения «страны-загадки»  - Проверяют полученный результат на полное совпадение с контуром.  - Очертили границу «страны – загадки»  - Заполнили «Чек – лист» |
|  | - Читают вопросы:  1. Какая по величине в сравнении с другими странами наша страна-загадка?  - Сравнивают страну с другими странами.  - Записывают в «чек – лист»: самая большая (очень большая, больше других стран)  2. Много или мало «стран-соседок»?  - Смотрят на «подсказку», рассматривая политическую карту мира. |
| *- Закончили работать в «чек – листе».*  - Пары, поменяйтесь заполненными карточками («Чек – листом»)  - Проверьте работу с «ключом», который прикреплён на классной доске. | - *Закончили выполнять задание.*  *- Пары меняются карточками («чек – листом»*  *- Проверяют по «ключу»*  Чек – лист   |  |  | | --- | --- | | Вопросы | Ответы | | 1.Какая по величине в сравнении с другими странами наша страна-загадка? | Самая большая (очень большая, больше других стран) | | 2.Много или мало «стран-соседок»? (подсказка: количество стран-соседок вам подскажет политическая карта мира) | много | |
| Вы сделали важное открытие.  Перед вами страна, которая на самом деле существует. Она не вымышленная, а реальная. Страна, которая самая большая, необъятная. А значит и самая сильная. Страна, имеющая наибольшее количество соседок. |  |
| **ТИМУР** |  |
| Звучит гимн Российской Федерации | Встают |
| - Ребята, какая «страна – загадка» была объектом нашего исследования?  **(лопаю шар, достаю табличку – Россия)** | Россия |
| *-Это страна – единая семья Россия*  *- Почему при звучании музыкального произведения вы встали?* | *- Звучал гимн Российской Федерации.*  *- Показать уважение к стране и её народу.* |
| - Кто автор слов гимна Российской Федерации?  - Назовите композитора? | - Сергея Михалкова  - Александр Александров |
| - Сегодня гимн можно услышать в различном его исполнении.  - Прослушайте запись гимна на различных народных музыкальных инструментах.  - Сколько прозвучало инструментов?  - Какие народные инструменты вы услышали? | Свирель, балалайка, домра, гармонь, бубен, баян, рубель, скрипка, барабан |
| ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ СТОЛ С МУЗ. ИНСТРУМЕНТАМИ |  |
| - Просмотрите **видеоролик.**  (Показывает инструменты) | Смотрят |
| Показывает инструменты, и отбирает только те, которые относятся к нашей стране.  А) СВИРЕЛЬ  Б) БАЛАЛАЙКА  В) ДОМРА  Г) ГАРМОНЬ  Д) БАЯН |  |
| -Почему данные музыкальные инструменты я выделил в отдельную группу? (РАСПРЕДЕЛИТЬ ПО ГРУППАМ)  ИГРАЕТ САМ | Это Русские народные инструменты |
| **Я** |  |
| - С каким настроением играл на баяне гимн Тимур Алиханович и музыканты разных народов, стран на представленном видеоролике?  - Почему? | - С любовью, радостью, азартом, восхищением, гордостью….  - Через такое исполнение гимна они прославляют нашу страну. |
| Наша страна завораживает не только Россиян, но и представителей разных стран. |  |
| **СЛАЙД №8** |  |
| Поэтому с 1 марта по 7 марта в России проводится Международный молодёжный фестиваль. В нём примут 20000 человек из более чем 100 стран: российские и иностранные участники. |  |
| - Что на слайде говорит о том, что мы готовы к сотрудничеству? | - Мы видим элементы незамкнутой окружности. |
|  |  |
| **СЛАЙД №9** |  |
| (запись ребёнка)  Я узнал, что у меня  Есть огромная семья  И тропинка, и лесок  В поле каждый колосок  Речка, небо голубое –  Это всё моё родное  Это Родина моя,  Всех люблю на свете я! |  |
| Уважаемые коллеги.  - Над какой темой урока вы сегодня работали? | Тема урока: «Наша Родина – Россия» |