**Мастер-класс по теме «Не бывает ошибок, бывают уроки»**

**Авторы: Кирьянова Елена Геннадьевна (учитель начальных классов),**

 **Комурзоев Тимур Алиханович (учитель музыки)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Действия учеников  |
| СЛАЙД №1**«Не бывает ошибок, бывают уроки…»** - Добрый день, уважаемые коллеги.  - Что означает фраза, представленная вашему вниманию на слайде? - Поэтому, не надо бояться рисковать. - Посетив наш мастер – класс, мы совместной деятельностью, достигнем положительного результата в работе. |   Процесс проб и ошибок всегда ведёт к положительному результату.  |
| СЛАЙД №2**Кто я? Учитель начальной школы или классный руководитель?**Старший методист, советник директора по воспитательной работе – универсальные специалисты по реализации программы воспитательной работы. А реализовывает? Колоссальная перегрузка идёт на учителя. Надо найти правильное решение.Я его нашла: воспитание должно уйти в урок. |  |
| СЛАЙД №3 |  |
| - Где купить путёвку в детство? - Сегодня мы вам предоставляем такую возможность – побыть детьми, учениками 2 класса. |  |
| СЛАЙД №4 -Приглашем на урок.О, сколько нам открытий чудных…..Готовит просвещенья дух. - Это открытие сделаете вы – определите тему урока. |  |
| СЛАЙД №5 |  |
|  - Что вы видите на экране? - Вы сейчас стоите около такого указателя.  -О чём вы думаете?  - О какой стране пойдет речь на уроке, вы узнаете через ряд выполненных вами заданий. - Пока эта страна для нас обозначена, как «страна –загадка» и название находится внутри воздушного шарика. | - Указатель со странами.(какое направление выбрать, в какую страну совершить путешествие, какую выбрать……)C:\Users\elena\Desktop\На семинар 01.03\1709040763910.jpeg |
| **ШАРИК** |  |
|  - Ребята, сейчас вы будете работать в паре.  |  - Ученики сидят в паре.  |
| - На вашем рабочем столе лежат: - контур «страны – загадки»;  - контурная карта и политическая карта мира, *без названия стран. Все объекты разного масштаба;* - рабочий лист с инструкцией;  - «чек-лист»; - цветные карандаши, стирательная резинка. |  - Рассматривают: - контур «Страны – загадки» - контурную карту и политическую карту мира; -рабочий лист с инструкцией; - «Чек – лист»;- цветные карандаши, стирательная резинкуа |
| СЛАЙД №6 ИНСТРУКЦИЯ |  |
|  - Выполните последовательно в паре задания рабочего листа. - Заполните «Чек – лист» | - Берут в руки и рассматривают политическую карту Мира. - Накладывают «страну-загадку» на карту. Перемещая палетку, определяют место положения «страны – загадки» на этой карте. - Соотносят с контурной картой место положения «страны-загадки» - Проверяют полученный результат на полное совпадение с контуром.  - Очертили границу «страны – загадки» - Заполнили «Чек – лист» |
|  |  - Читают вопросы:1. Какая по величине в сравнении с другими странами наша страна-загадка? - Сравнивают страну с другими странами. - Записывают в «чек – лист»: самая большая (очень большая, больше других стран)2. Много или мало «стран-соседок»?  - Смотрят на «подсказку», рассматривая политическую карту мира. |
|  *- Закончили работать в «чек – листе».*  - Пары, поменяйтесь заполненными карточками («Чек – листом») - Проверьте работу с «ключом», который прикреплён на классной доске.   |  - *Закончили выполнять задание.* *- Пары меняются карточками («чек – листом»* *- Проверяют по «ключу»*Чек – лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1.Какая по величине в сравнении с другими странами наша страна-загадка? | Самая большая (очень большая, больше других стран) |
| 2.Много или мало «стран-соседок»? (подсказка: количество стран-соседок вам подскажет политическая карта мира) | много |

 |
| Вы сделали важное открытие.Перед вами страна, которая на самом деле существует. Она не вымышленная, а реальная. Страна, которая самая большая, необъятная. А значит и самая сильная. Страна, имеющая наибольшее количество соседок.  |  |
| **ТИМУР** |  |
| Звучит гимн Российской Федерации | Встают |
|  - Ребята, какая «страна – загадка» была объектом нашего исследования? **(лопаю шар, достаю табличку – Россия)** | Россия |
|  *-Это страна – единая семья Россия* *- Почему при звучании музыкального произведения вы встали?* | *- Звучал гимн Российской Федерации.* *- Показать уважение к стране и её народу.* |
|  - Кто автор слов гимна Российской Федерации?  - Назовите композитора? |  - Сергея Михалкова - Александр Александров |
|  - Сегодня гимн можно услышать в различном его исполнении. - Прослушайте запись гимна на различных народных музыкальных инструментах. - Сколько прозвучало инструментов?- Какие народные инструменты вы услышали? | Свирель, балалайка, домра, гармонь, бубен, баян, рубель, скрипка, барабан |
| ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ СТОЛ С МУЗ. ИНСТРУМЕНТАМИ |  |
|  - Просмотрите **видеоролик.**(Показывает инструменты) | Смотрят |
|  Показывает инструменты, и отбирает только те, которые относятся к нашей стране.А) СВИРЕЛЬБ) БАЛАЛАЙКАВ) ДОМРАГ) ГАРМОНЬД) БАЯН |  |
|  -Почему данные музыкальные инструменты я выделил в отдельную группу? (РАСПРЕДЕЛИТЬ ПО ГРУППАМ)ИГРАЕТ САМ | Это Русские народные инструменты |
| **Я** |  |
|  - С каким настроением играл на баяне гимн Тимур Алиханович и музыканты разных народов, стран на представленном видеоролике? - Почему?  |  - С любовью, радостью, азартом, восхищением, гордостью….- Через такое исполнение гимна они прославляют нашу страну. |
| Наша страна завораживает не только Россиян, но и представителей разных стран. |  |
| **СЛАЙД №8** |  |
| Поэтому с 1 марта по 7 марта в России проводится Международный молодёжный фестиваль. В нём примут 20000 человек из более чем 100 стран: российские и иностранные участники.  |  |
|  - Что на слайде говорит о том, что мы готовы к сотрудничеству? |  - Мы видим элементы незамкнутой окружности. |
|  |  |
| **СЛАЙД №9** |  |
| (запись ребёнка)Я узнал, что у меняЕсть огромная семьяИ тропинка, и лесокВ поле каждый колосокРечка, небо голубое – Это всё моё родноеЭто Родина моя,Всех люблю на свете я! |  |
| Уважаемые коллеги. - Над какой темой урока вы сегодня работали? | Тема урока: «Наша Родина – Россия» |