

МБОУ Устюжская СОШ

Совместная проектно-исследовательская деятельность педагога и обучающихся в школе



*автор : Алейникова Лариса Витальевна
учитель географии , технологии*

Статья « Совместная проектно-исследовательская деятельность педагога и учащихся по географии»

ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 17



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»



КРАСНОЯРСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА



XXIII Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»

ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
XVII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции, посвященной 85-летию
кафедры географии и методики обучения географии
и 90-летию факультета биологии, географии и химии

Красноярск, 22 апреля 2022 г.

Выпуск 17

Электронное издание

Красноярск
2022



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ВУЗАХ

Алейникова Л.В. СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ	89
Астрашарова М.С., Гофман И.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОГРАФИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	94
Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
Герасименко Т. М. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АНТАРКТИДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ	101

*“В учебном процессе много движущих сил.
Самая могущественная – надежда на успех.
Убери ее – и усилия человека теряют смысл”.*

А.С. Белкин

Мое кредо ВЫСТРАИВАЕТСЯ В СЛОВЕ:

У – *Увлечь*

С – *Сотрудничать*

П – *Познать*

Е – *Единство обучения и воспитания*

Х - *Хочешь доверия, не занимай позиции «над»
ребенком, встань с ним рядом*

Успех ученика, значит и мой **успех.**

Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике.



Атмосфера работы – единение с детьми, радость познания и блеск неожиданной мысли, оригинальные идеи, нестандартные решения. Импровизация, вдохновение, творчество...



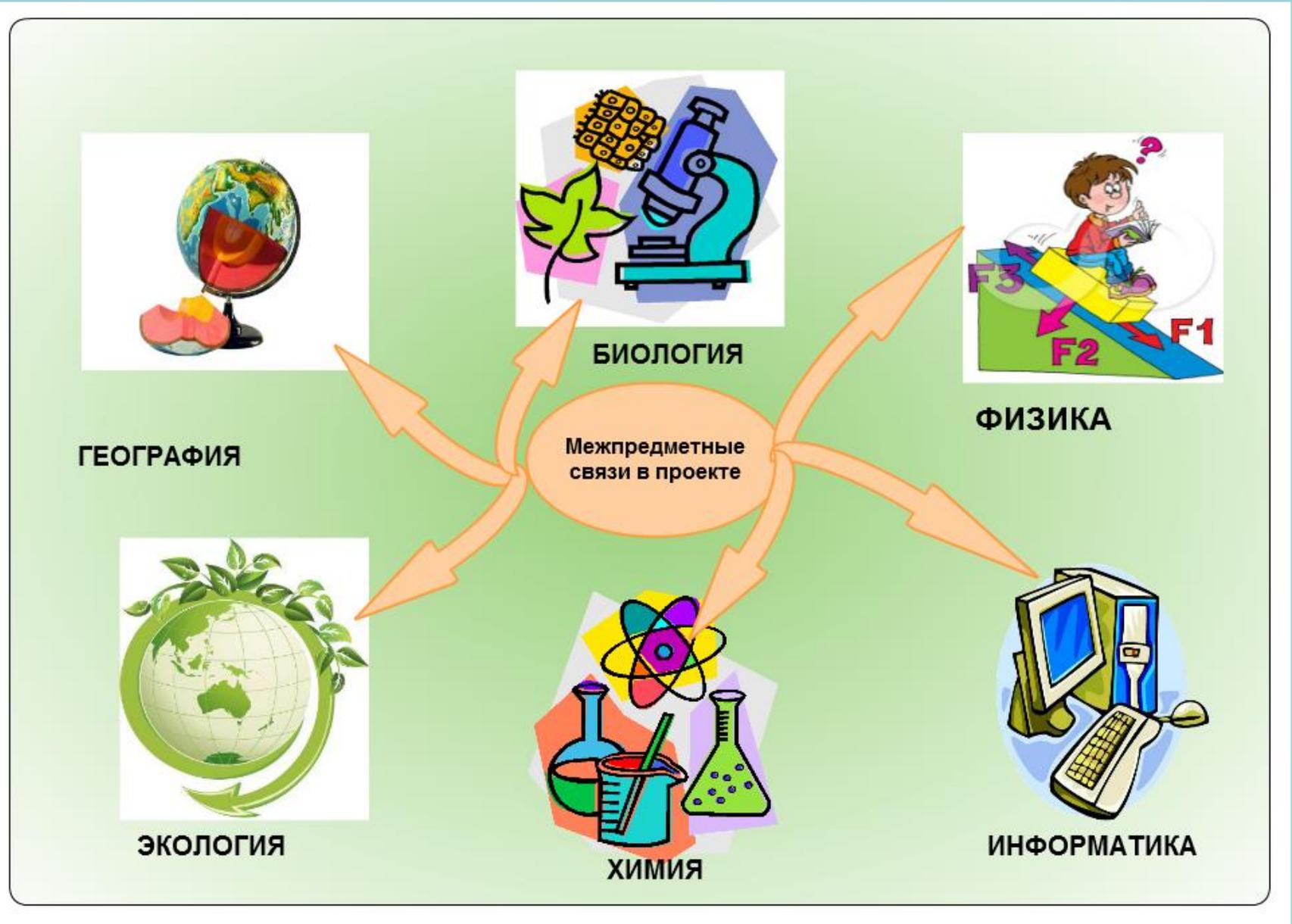
Проектная деятельность - высшая ступень развития функциональной грамотности обучающихся.

Она направлена на поиск новых знаний.

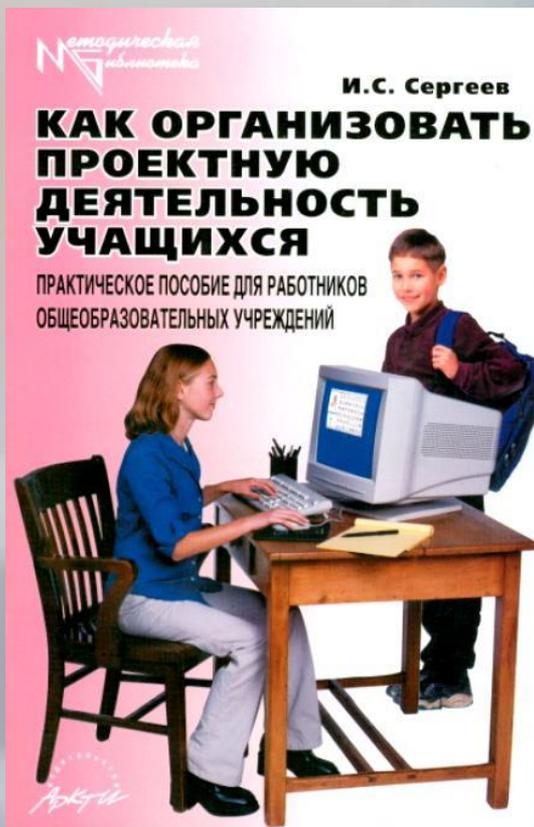
Её можно сравнить с работой *следопыта*, который стремится извлечь необходимую информацию чтобы понять окружающий мир.



Интеграция, комплексный подход необходим для решения экологических, экономических и социальных проблем общества.



Проектно- исследовательская деятельность подразумевает творческий процесс *совместной* деятельности как обучающихся , так и педагога, постоянное движение в направлении исследования.



Деятельность учителя :

- Управлять процессом овладения всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, не навязывая своего мнения.
- Управлять развитием умений практически использовать полученные знания и формировать мировоззрение школьников.
- Обучать приемам подготовки презентации различных типов.
- Координировать и вдохновлять учащихся в их поисковой деятельности.
- Интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.





Правила обучения:



- ▶ Не делать за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно;
- ▶ Поощрять его инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
- ▶ Использовать проблемные ситуации в образовательном процессе;
- ▶ Проявлять заинтересованность в успехах обучающихся;
- ▶ Использовать различные типы рефлексии.

Деятельность обучающегося:

- Распознает и четко формулирует проблемы.
- Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками.
- Намечает план действий.
- Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений.
- Проверяет гипотезы.
- Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов.



Проекты



Виртуальные экскурсии:

«Города России» , «Природа материков» , «Уникумы России» , «Мой край Родной...», « Народные промыслы России» «Кухня народов России»

Интеллектуально – познавательная фестиваль воздухоплавания « По рекам России»

Геокейшинг « По следам туриста »

Регата «Круиз по океанам», « По следам капитана Врунгеля»; (география+ технология)

Электронный кластер « Полезные ископаемые»- 6 класс (география+ информатика)

Занимательная география

« Гео ОБОЗ»,

Региональный конкурс географических проектов «Родной край»

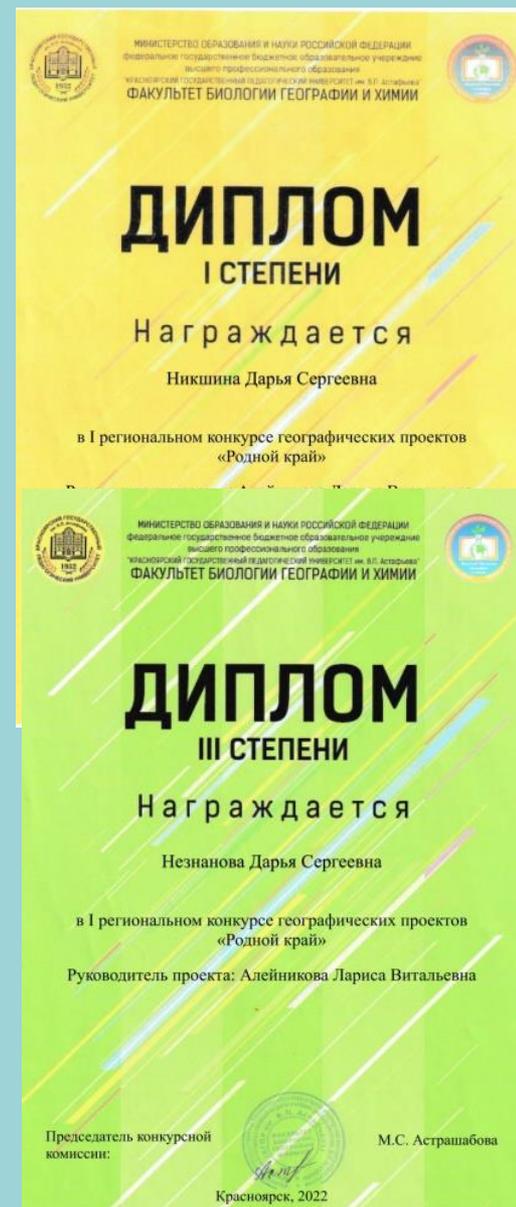
«Геокэшинг- в селе Устюг, Емельяновского района»

(*география+ физическая культура и туризм*)

Виртуальные экскурсии: « Природа моей малой родины Ужур», «По горным тропам Урала», « Мир наизнанку» (*география+ информатика*)

Практико-ориентированный проект по созданию и применению веб- квеста «Экологический взгляд села, как в зеркале» (*география+ экология*)

Проект «Комплексное эколого- географическое описание природного комплекса Емельяновского района, на примере небольшого участка в окрестностях села Устюг» (*география+ экология*)



Творческий проект

Углубление в разделы:

«Кулинария»,

« Красота и здоровье»,

«Декоративно-прикладное искусство»,

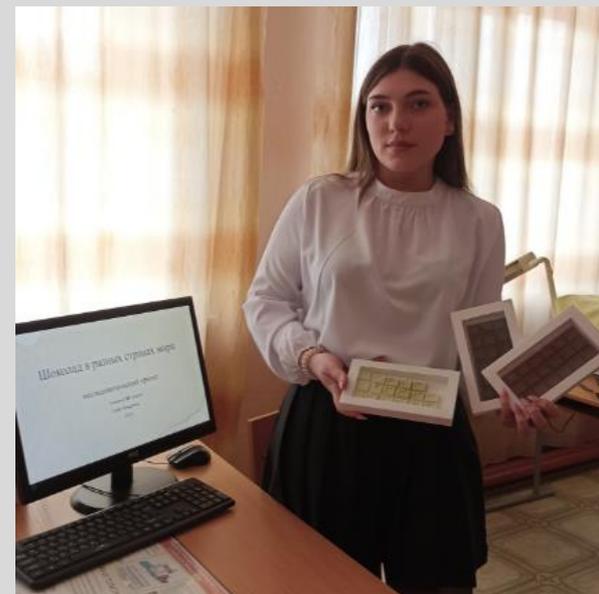
« Мир моды».



География на кухне



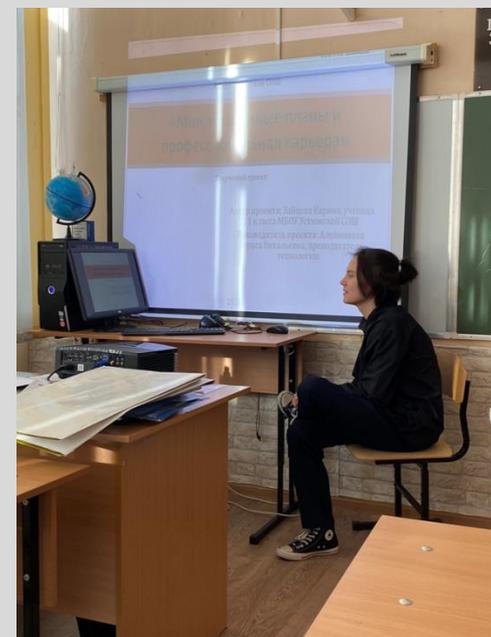
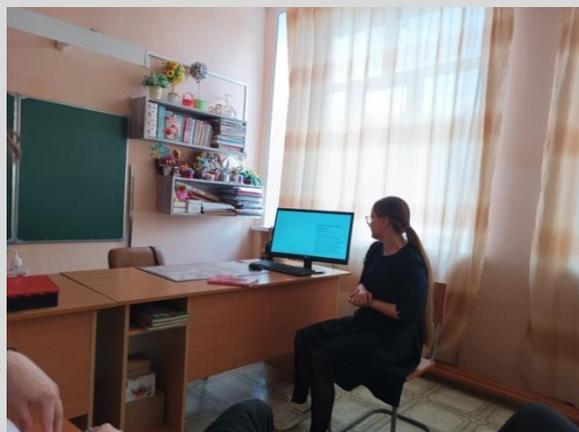
КОСТЮМ



Шоколад разных стран мира
(география + технология)

С целью совершенствования системы профориентации и осуществления выбора профессии с учётом интересов и склонностей обучающиеся 11 класса творческие проекты по технологии на тему : «Мои жизненные планы, профессиональная карьера».

В рамках проекта составление своей карьерной лестницы.



Проекты . Профессиональные пробы, в рубрике « Юный профессионал» при КГПУ им. Д.П. Астафьева Факультет географии, биологии и химии

Разработка и проведение мастер классов по развитию
ЕНГ:

«Открытия русских путешественников»

«Россия - Родина моя»



Проекты . Профессиональные пробы, в рубрике « Юный профессионал» при КГПУ им. Д.П. Астафьева

Карта маршрута « Вокруг света с Крузенштерном»

Интеллектуальная игра - служба спасения «География всмятку»



Реализация проекта международной акции РГО «Ночь географии»



Вечер бардовских песен с просмотром фазы луны в телескоп (география+ физика)



Игра « Цветная планета» (география+ технология)



Велопробег « По улицам села найдем здоровья мы сполна» (география+ спорт)



Экологическая тропа « Тайны природы» (География+ экология)

Разработка и реализация проекта обучающимися 11 класса в форме эколого- географического квеста для учеников 5 класса. (география+ экология)

Результат:
Ребусы ,
исследовательские задачи,
поиск информации по
указанным объектам,
творческие испытания,
атмосфера познания и
увлеченности,
отчетность о водоемах и
лесных ландшафтах.

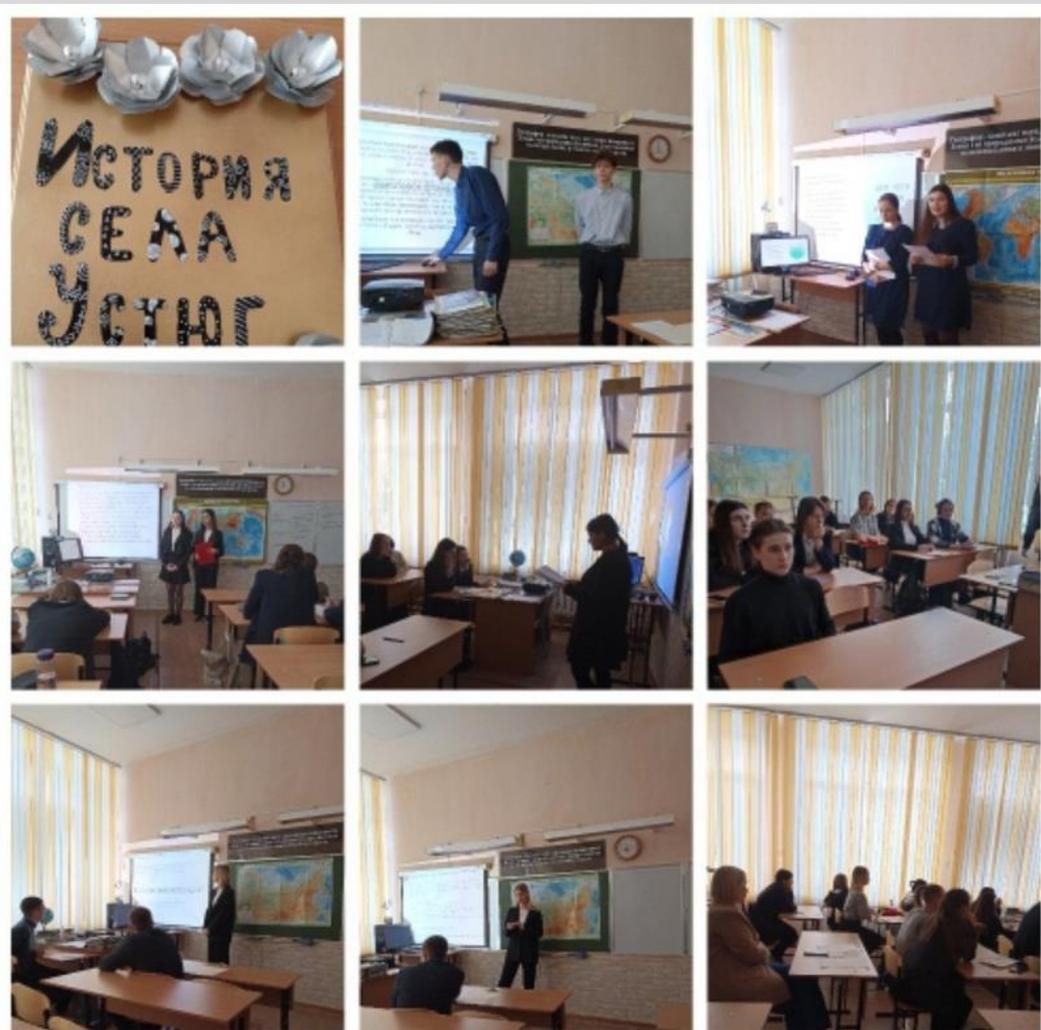


Проект по созданию стенда « Все вместе и дружно, помогать природе нужно» в рамках краевого конкурса «PRO экологическое будущее» (география+ экология+ технология)



Проект «Село родное. Юбилей села – 275 лет».

(география+ история+ краеведение+ технология+ информатика)



Проекты :

«История села Устюг», «Старожилы села Устюг», « Вклад моих родственников в развитие села Устюг»,

« Гурова Татьяна Александровна и успешный опыт работы директором»,

« По страницам школьного музея», «Современный Устюг»,

« 10+1. Память в фотографиях»,

« Топонимика на карте Емельяновского района на примере села Устюг»,

« Главный в спорте», «Памятная Галерея села Устюг», «История жизни семьи Фёдоровых».

Результат богатейший материал :

фотоальбомы, подкаст, сценарии

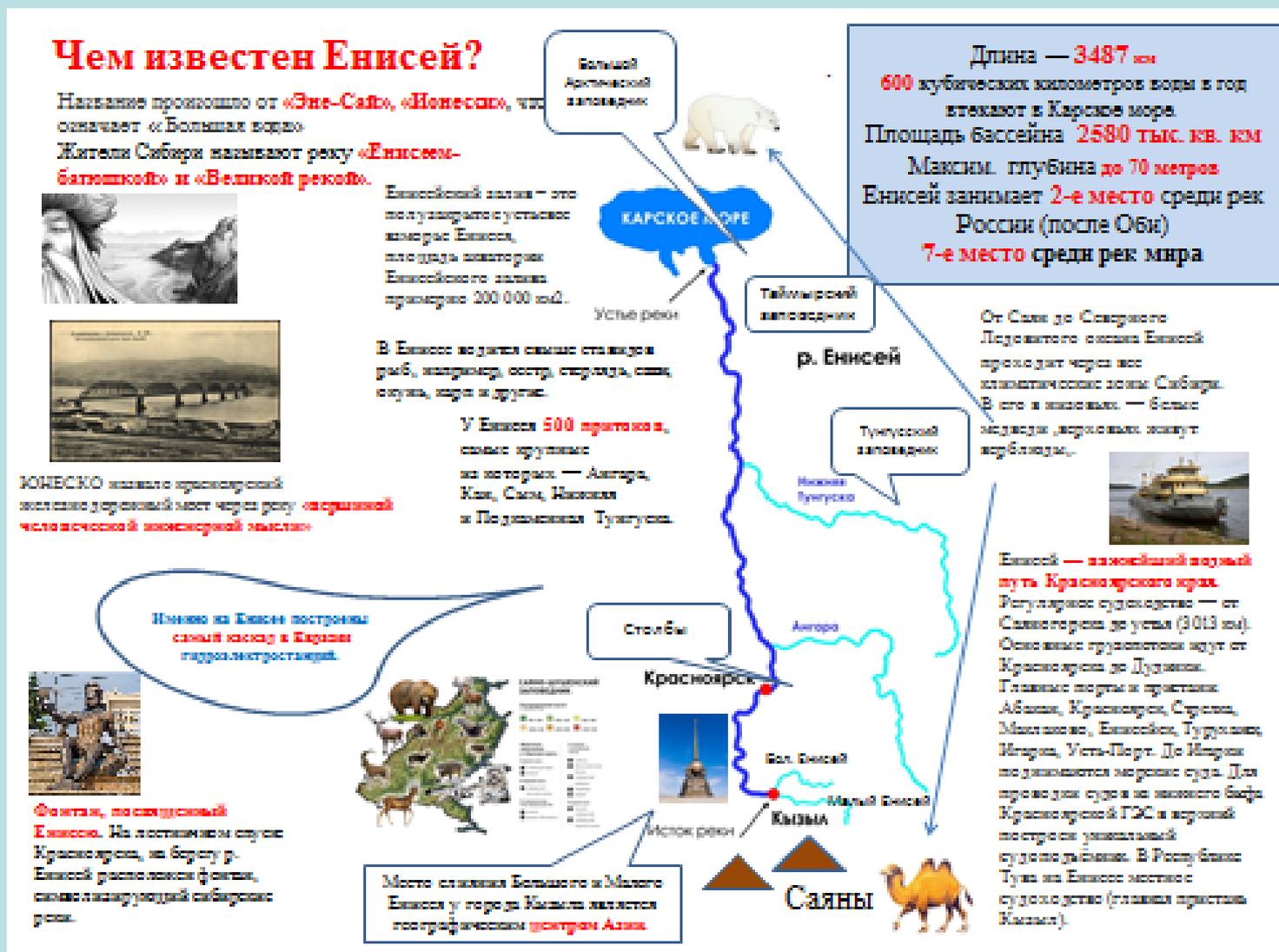
экскурсий, виртуальная экскурсия,

презентации.

Сретенский молодежный фестиваль «Семья- любви великой царство»



Геоинфографика - это графический визуализированный способ представления информации. (география+ информатика)



Интересными результатами работы над проектно- исследовательской компетенцией является составление географических коллажей, скрайбингов, макетов, буклетов, лэпбуков





Знакомьтесь-Larbook

средство проектной деятельности

Лэпбук – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга)

Лэпбук – его называют «тематическая папка»

Лэпбук — это портфолио или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.



Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:



- ❖ учет индивидуальных способностей детей (задания разной сложности);
- ❖ разнообразие игровых заданий;
- ❖ интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- ❖ возможность структурировать сложную информацию;
- ❖ возможность разнообразить самую скучную тему;
- ❖ научить простому способу запоминания;
- ❖ компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- ❖ вариативность использования заданий;
- ❖ возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Структура лэпбука может включать следующие блоки:

1. Информационный: познавательная информация по теме.
2. Наглядный: рисунки, фото, иллюстрации, схемы, таблицы
3. Игровой: игры, занимательные задания, проблемные ситуации.
4. Литературный: стихи, загадки, пословицы, поговорки ...
5. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивать познавательный интерес и творческое мышление.

Его создание содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы);
2. Разработка лэпбука (составление плана);
3. Выполнение (практическая часть);
4. Подведение итогов.



Тема : Наш дом- Россия!

Цель: формирование представлений и систематизация знаний о Родине (Россия).

Задачи: Развивать познавательные способности в процессе практической деятельности, интеллект, развивать творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений;

Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование.

Лэпбук - это эффективная технология , очень мобильное средство для закрепление и повторения пройденного материала.

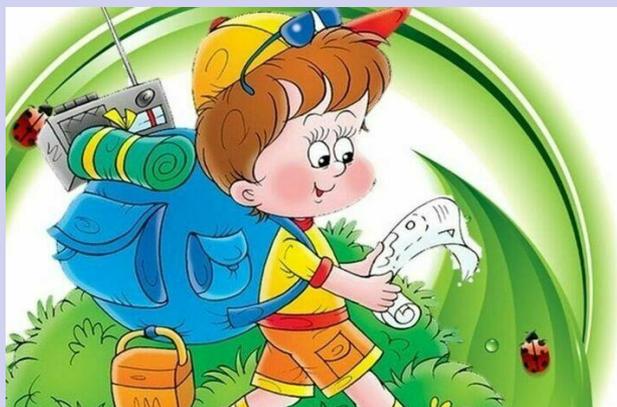
Лэпбук можно использовать как на уроке , во внеурочной деятельности, в качестве творческого домашнего задания, организовав работу по группам, парам, индивидуально.

Таким образом, совместная проектно- исследовательская деятельность – это не дань моде, а необходимость, позволяющая обучающимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи. Интеграция дисциплин помогают сделать эту работу интересной, повышают мотивацию ученика и приносят удовлетворение своей работой.

Наша совместная деятельность более **свободная, гибкая, смелая, воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность.**

Исследование дает первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

Спасибо большое за внимание, надеюсь, что информация полученная на этом мастер-классе будет вам полезной.



« На ребёнка надо смотреть как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нём дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания»

(К. Н. Венцель)

*Ничему тому, что важно
знать, научить нельзя, —
все, что может сделать
учитель, это указать
дорожки.
Олдингтон Р.*



Спасибо за внимание!

