

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием администрации Емельяновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устюжская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2025 г

Утверждено

Директор МБОУ Устюжской СОШ

Т.А. Гурова

Приказ № 01-05-184 от 01.09.2025 г



**Программа воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Устюжской
средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Бородавкина Ильи
Сергеевича
на 2025- 2030 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2-3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; – патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; – ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Любовь к семье	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
Трудолюбие	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
Любовь к Родине	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
Любовь к родной природе	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.
Миролюбие	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
Любозна-	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

тельность	
Воспитанность	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
Забота о здоровье	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
Самостоятельность	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

<i>Семья</i>	главная опора в жизни человека и источник его счастья;
Труд	основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
<i>Отечество</i>	своя малая и большая Родина- место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
<i>Природа</i>	Источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
Знания	Интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
Культура	Духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Здоровье	залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
Личность	Хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее.
Человек	<i>безусловная и абсолютная ценность; равноправный социальный партнер, с которым необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</i>

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Семья.	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
Труд.	трудовой опыт, способ достижения благополучия, опыт участия в производственной практике.
Гражданская позиция.	опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
Саморазвитие	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Культура и творчество.	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
Здоровье	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Милосердие	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Личность	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам школы, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Особенности организуемого воспитательного процесса

МБОУ Устюжская СОШ – сельская, расположена в 27 км. от районного центра п.г.т. Емельяново и в 40 км. от краевого центра г. Красноярск. Школа расположена в двухэтажном типовом здании, введена в эксплуатацию в 2010 году. Проектная мощность школы 400 мест. За образовательным учреждением закреплена территория площадью 24780 м², на которой расположены пришкольный участок (зеленые насаждения, огород, цветник), игровая и спортивная зоны.

Социокультурное пространство школы: сельская библиотека, сельский ДК, почта, сельский совет, 7 магазинов.

Производство в селе отсутствует. Рабочие места для родителей представлены школой, детским садом, сельским советом, почтой, ДК, МУП, пилюрама и магазинами. Сложное экономическое положение жителей села,

вынуждает малую часть родителей работать в городе Красноярске, а большую находится в статусе «безработный».

В школе 11 общеобразовательных классов. Учебные занятия в одну смену. Количество обучающихся за последние 5 лет составляет в среднем 183 человека.

22% обучающихся из неполных семей, среди них преобладают семьи, в которых воспитывают детей мамы. Многодетные семьи составляют 38 % от общего числа, 18,5% родителей имеют высшее образование 18,5% родителей имеют среднее образование, 12% - среднее специальное.

Подвоз обучающихся в школу осуществляется из четырех поселений: д. Таскино, д. Гляден, д. Погорелка, д. Плоское.

Принципы воспитания:

- принцип гуманизации – формирование обучающегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы;
- принцип интеграции – взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности;
- принцип непрерывности – преемственность содержания, форм и методов воспитания на всех уровнях образования;
- принцип системности – организация воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности;
- принцип адаптивности – предоставление обучающимся по возможности широкого выбора направлений деятельности;
- принцип деятельностного подхода – включенность обучающихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы и придают прочность жизнедеятельности и устоям школы.

Особенностью организации воспитательной деятельности в школе является то, что многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности	Планируемый результат
Внешкольный уровень	
Акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Почисть перишки, Устюг», участие в Краевой ресурсосберегающей программе «Зеленый кошелек», Митинг «Навечно в памяти народной»; Всероссийская акция «Бессмертный полк»; проект «Неравнодушные сердца», «День людей элегантного возраста» (для пожилых людей), Фестиваль духовно-нравственной культуры «Рождественская Звезда в Устюге»	Личностное самоопределение в сфере отношений к России как Отечеству, Красноярскому краю как опоре и мощи России, селу Устюг как ответственность за малую родину, школе как источнику разнообразных возможностей.
Школьный уровень.	
Фестиваль «Помним и поем военные песни», <u>смотр строя и песни</u> , <u>Туристический слет</u> , Новогодний праздник, Фестиваль Дружбы народов, Звездный час, «Малые олимпийские игры», посвященные Герою Советского Союза Бородавину И.С., Соревнования по волейболу и баскетболу.	Уметь планировать, проводить КТД, анализировать; быть готовым к диалогу, интегрировать в разные виды социальных отношений.
Классный уровень	

<u>Планирование, реализация и анализ ключевых дел; реализация социальных проектов классов; тематические праздники.</u>	Активно участвовать в планировании, реализации и анализе ключевых дел.
Индивидуальный уровень	
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включенность каждого ребенка в ключевые дела школы, добровольное выполнение личных и коллективных обязательств. Владение формами и методами самовоспитания.

2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности.	Планируемый результат.
Работа с классом	
Инициирование, мотивация и	Самореализация школьника в

поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; классные часы, согласно утверждённой Программе классных событий для обучающихся МБОУ Устюжской СОШ; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, праздников 8 марта, День Защитника Отечества, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;	общешкольных делах;
Индивидуальная работа с учащимися.	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Совместное налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; Нравственное саморазвитие учащихся.
Работа с учителями, преподающими в классе.	
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников; отсутствие конфликтов.

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, участие учителей в родительских собраниях.	
Работа с родителями учащихся.	
Информирование и консультирование; планирование, реализация и анализ совместной деятельности; родительские собрания, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, создание и организация работы родительских комитетов классов.	Участие родителей в родительских собраниях, мероприятиях; продуктивная работа родительских комитетов, отсутствие конфликтов.

2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность.			
Курсы	внеурочной	Формы и виды	Планируемый результат

деятельности.	деятельности.	
Познавательная		
«Учусь создавать проект», «РПС (развитие познавательных способностей), «Мой друг – компьютер», «Практикум решения задач по информатике», «Решение геометрических задач», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Избранные вопросы по математике».	НОО: лекции, рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, экскурсии. ООО и СОО: беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, социальные и исследовательские проекты, социально-моделирующие игры, экспедиции, акции.	Концентрация внимания и фотографической памяти; оперативность мышления, логики и воображения; самостоятельность в поиске различных способов использования возможностей ИКТ; умение использовать опыт, эксперимент в саморазвитии; заложены основы ключевых компетенций и функциональной грамотности;
Спортивно-оздоровительная		
«Подвижные игры (лапта, городки и др)», «Спортивные игры (пионербол, мини-футбол, хоккей)», «Настольный теннис», «Растем здоровыми и сильными»	Конкурсы, соревнования, праздники. ООО и СОО: слёты, сборы, акции, исследовательские проекты, социальный проект, социально-	Знают правила здорового питания, соблюдают их; участвуют в соревнованиях, физкультурно-оздоровительных, санитарно-

	моделирующие игры.	гигиенических мероприятиях и самостоятельно организуют и проводят их; негативно относятся к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, психоактивных веществ и организациям их пропагандирующим.
Трудовая, творческая.		
«Резьба по дереву», «Столярное дело».	Социальный проект, акции, конкурсы по ДПИ, беседы, трактикумы.	Интерес и устойчивая мотивация к творческой деятельности.
Художественное творчество.		
«Буду настоящим читателем», «Гармония», «Ложкари»	НОО: рассказы, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии. ООО и СОО: беседы, дискуссии, деловые игры, проекты исследовательские, социальный проект, акции.	Интерес и устойчивая мотивация к творческой деятельности; участие в конкурсах.
Проблемно-ценностное общение.		
«Основы духовно-	Рассказы, беседы,	НОО: неконфликтная

нравственной культуры народов России». «Моя малая Родина», «В стране финансов»	викторины, конкурсы, праздники, театрализации, экскурсии. ООО и СОО: беседы, дискуссии, дебаты, исследовательские и социальные проекты, социально-моделирующие игры, акции.	коммуникация, умение слушать и слышать других; уважать чужое мнение и отстаивать собственное, ООО и СОО: активная гражданская позиция на основе общечеловеческих нравственных ценностей; толерантность; эмпатия.
Разговоры о важном.	конкурсы, праздники, театрализации, экскурсии. Интерактивные беседы, дискуссии, дебаты, презентации, видеоролики.	формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

2.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Огромную роль в управлении образовательным процессом играет школьное ученическое самоуправление «Исток». Целью работы является развитие правовой активности личности, создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости. Из представителей 5-

11 классов сформированы комитеты «Образование», «ДиП», «Редактор», «Радость», «Затейник», «Спорт», «Экология здоровья». Каждый комитет возглавляет командир. Помощь в практической деятельности оказывает куратор-педагог.

Высший орган самоуправления – совет старшеклассников. На заседаниях Совета старшеклассников рассматриваются такие вопросы как «Обсуждение и утверждение планов работы комитетов», «Организация и проведение школьных конкурсов, праздников, акций, спортивных мероприятий», «Подведение итогов конкурса «Класс года». Члены Совета старшеклассников ответственно обсуждают все вопросы.

В течение одиннадцати лет по инициативе Совета старшеклассников в школе проходит конкурс «Класс года». Итоги конкурса регулярно подводятся на заседаниях Совета старшеклассников. Результат деятельности совета старшеклассников и комитетов школьного самоуправления : включение учащихся в организационно-управленческую деятельность, способствует развитию личности в системе школьного самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность общешкольных комитетов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Формы и виды деятельности.	Планируемый результат.
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов дополнительного образования, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; посещение профориентационных выставок, ярмарок, профессий, циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, определенную позицию) о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия», ПрофВыбор.ру, Профориентатор.ру, решение кейсов, прохождение квестов, организация профессиональных проб.	Практический опыт в профессиональных пробах, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, умение владеть способами и приемами поиска информации на рынке труда.

2.8.Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы и виды деятельности.	Планируемый результат.
Озеленение пришкольной территории (цветочные клумбы, аллеи, парк), оформление интерьера школьных помещений, коридоров, вестибюля, зонирование пришкольной территории на зоны активного и тихого отдыха («Цветники», «Школьный огород», «Школьный огород», «Зона отдыха», «Спортивная площадка», «Стадион», «Снежный городок», «Детская площадка», событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	Обеспечение эстетически – комфортного пребывания, проявление фантазии и творческой способности, развитие творческого потенциала, благоустройство пришкольной территории, классных кабинетов.

2.9. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповой	
Общешкольный родительский комитет социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия, общешкольные родительские собрания	Отсутствие острых проблем обучения и воспитания школьников, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками.

семейный всеобуч, родительские круглые столы.	
Индивидуальный.	
Работа специалистов по запросу родителей участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).	Позитивные межличностные отношения обучающихся в семье и классе.

2.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности школьников»

(Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, суицида, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений, употребления ПАВ и др.)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Виды и формы деятельности	Планируемый
---------------------------	-------------

	результат
На внешкольном уровне	
• Участие в районных месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», во «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»; • Межведомственное взаимодействие с представителями и ПДН МВД, КДН и ОППН, ГАИ Емельяновского района; • С Центром диагностики и консультирования Емельяновского района; • Участие обучающихся в социальных проектах, реализуемых Центром соц. защиты Емельяновского района • Участие во Всероссийских родительских собраниях.	<i>выр аботка ценностн ого отношен ия к собствен ному здоровью и собствен ной безопасно сти, основанно го на знании своих потребно стей.</i>
На школьном уровне:	
• Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, • Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению	<i>Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих</i>

окружающей среды. • Организация и проведение мероприятий по созданию социализирующей атмосферы в классных коллективах. • Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ; • Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы; • Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике • Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, лыжным гонкам, вольной борьбе, эстафеты, спортивные конкурсы; • Всемирный день борьбы со СПИДом. • Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД (с использованием автогородка), «Безопасное колесо», • Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками • Организация и проведение экологических праздников и акций; •	<i>х снижению риска здоровью в повседневной жизни</i>
На индивидуальном уровне:	
• Индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. • Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; • Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	<i>Укрепление здоровья, снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОППН и группе «риска»</i>

• Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся. • Проведение Совета по профилактике (по плану). • Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	
---	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию, воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Кадровое обеспечение воспитательного процесса для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБОУ Устюжская СОШ укомплектован квалифицированными кадрами. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагогические кадры: Старший методист по воспитательной работы – 1, Педагог-психолог — 1 Классные руководители – 13, Педагоги-дополнительного образования – 14. Деятельность МБОУ Устюжская СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: – совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; – работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном

направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: – создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; – обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; – создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; – разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; – оснащение материально - технической базы; – использование рациональных педагогических нагрузок; – помощь педагогу в выборе темы самообразования; – сопровождение педагогов по теме самообразования. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива: – через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных; – через научно-методические пособия; – через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов

воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

3.2.1 Нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.2.2 Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организации:

3.2.3 Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.

3.2.4 Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.

3.2.5 Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

3.2.6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся.

3.2.7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.

3.2.8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.

3.2.9. Локальные акты, регламентирующие процесс применения профессиональных стандартов в образовательной организации. .

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: – психолого-педагогическое сопровождение на каждом этапе обучения; – адаптируются общеобразовательные программы; – создаются

специальные условия сразу после выявления потребности в них; – курсы подготовки будущих учащихся к школе, чтобы сформировать у них необходимые знания, умения и навыки; – формируются потребности в получении знаний и положительное отношение к просвещению; – более замедленный темп обучения; – преподносятся знания небольшими партиями. – уроки учитель выстраивает таким образом, чтобы объем преподаваемой информации был поси́льным для запоминания; – используются методы обучения, приносящие наибольший результат. Акцент делается на наглядных пособиях, практических занятиях, применяют проблемный подход. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; Занятия организуются с целью максимально снизить утомление и перегруженность учащихся; – исключаются отвлекающие от обучения факторы; – проводится мониторинг усвоения учениками образовательной программы; – выбираются специальные технические средства, мебель и т.д. с учетом сенсорных возможностей ребенка; - Проводится активное взаимодействие с родителями или опекунами в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ Устюжской СОШ строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, участие в итоговом общешкольном мероприятии «Звездный час». В МБОУ Устюжской СОШ система поощрения социальной успешности и

проявления активной жизненной позиции учеников и педагогов, организована как система конкурса: «Класс года», объявленных в начале учебного года и участие в итоговом общешкольном мероприятии «Звездный час». Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют Совет старшеклассников, который принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

4.Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип гуманистической направленности;

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

4.1Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной

организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.